



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Миофункциональная коррекция**  
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Миофункциональная коррекция**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели	Миофункциональная коррекция Тестирование, Тестирование



		основе системного подхода, выработать стратегию действий	недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений	результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	Многоязычная коррекция
2	ПК-2	Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институцион	Знает классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого развития, теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и	Умеет подбирать диагностические инструментальные методы, адекватные целям исследования и возможность конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого	Владеет инструментарием методами диагностики и оценки показателей динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи; профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики и	Многоязычная коррекция Тестирование, Тестирование Многоязычная коррекция



		альных условиях	ведения документации и по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации.	ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	организационных компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	
3	ОПК-5	Способен	Знает:	Умеет:	Владеет:	Многочисленные



		<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования результатов.</p>	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенно го уровня обучения; осуществляе т корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционной-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>ональная коррекция Тестирование, Тестирование Миофункциональная коррекция</p>
4	ОПК-8	Способен проектирова	Знает: современну	Умеет: применять	Владеет: навыками	Миофункциональная



		ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ю методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности и	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	коррекция Тестирование, Тестирование Миофункциональная коррекция
--	--	--	--	---	--	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	УК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. Этиология орофациальных дисфункций  1.1 Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и нарушения окклюзии	Влияние положения нижней челюсти в пространстве черепа на дыхание и поструральные изменения у детей и взрослых Рохнопатия. Синдром обструктивного апноэ сна.	Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование



		1.2 Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции	Характеристика этиологических факторов, ограничивающих правильное челюстно-лицевое развитие. Вредные миофункциональные привычки и паттерны. Взаимосвязь миофункциональных нарушений и нарушения окклюзии. Взаимосвязь аномалий зубочелюстной системы, ротовой полости, носоглотки, функциональных расстройств органов речи и нарушения звукопроизношения.	Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование
2	УК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2. Основы миофункциональной коррекции  2.1 Диагностика миофункциональных нарушений  2.2 Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции	Составление диагностического фотопротокола. Эффективность использования современных средств миофункциональной коррекции в речевой терапии.  Коррекция дисфункции периоральной мускулатуры при помощи упражнений по программе дыхательной и миофункциональной коррекции. Подбор и использование аппаратов для миофункциональной коррекции. Организация методов миофункциональной коррекции в системе индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование  Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование



Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		16	16
Консультации, аттестационные испытания (КАТГ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		74	74
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

#### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАТГ	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	<b>Часы из АУП</b>	4		8			4		74	90
1		Этиология орофациальных дисфункций	2		4					34	40
2		Основы миофункциональной коррекции	2		4					40	46
		<b>ИТОГ:</b>	4		8			4		74	86

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архипова Е. Ф., Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс] : Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд. — М. : Изд-во В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 9785448107023 .
2	Бабиева Н. С., Миофункциональные особенности в здоровье детей [Электронный ресурс] : раздаточный материал / Н. С. Бабиева ; под ред. Н. А. Касимовской ; Первый



	Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова (Сеченовский Университет). — Электронные данные. — Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2020. — (Университетская среда для учителей в Сеченовском Университете. Современные подходы и методы в подготовке кадров в сфере медицины) . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000006485">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000006485</a>
3	Горячев А.С., Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366204">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366204</a>
4	Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366204">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366204</a>

#### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова - М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
2	Куликов Л. С., Руководство к практическим занятиям по курсу орофациальной патологии [Текст] : учебная литература для студентов медицинских вузов / Л. С. Куликов, Л. Е. Кременецкая, Г. Г. Фрейнд и др. ; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. — Москва : Русский врач, 2003. — 166 с. ; 20 см . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004518">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004518</a>
3	Тарасова Г.Д. Рамазанова Г.А. К проблеме ротового дыхания в детском возрасте //Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae. – 2016. - vol. 22. - № 3. - С. 79-83.
4	Тарасова Г.Д., Орлова О.С. Оценочная шкала при орофациально-миофункциональных нарушениях у детей // Школьный логопед. – 2017. - № 1 (61). – С. 10-23.
5	Тарасова Г.Д. Гаращенко Т.И., Рамазанова Г.А. Особенности состояния лорорганов при миофункциональных нарушениях в детском возрасте // Вопросы практической педиатрии. – 2016. - т. 11. - № 4. - С. 33-38.
6	de Felício CM, Medeiros AP, de Oliveira Melchior M. Validity of the 'protocol of oro-facial myofunctional evaluation with scores' for young and adult subjects // J. Oral Rehabil. – 2012. - 39(10):744-753.
7	Look JO, Schiffman EL, Truelove EL, Ahmad M. Reliability and validity of axis I of the research diagnostic criteria for temporomandibular disorders (RDC/TMD) with proposed revisions // J. Oral. Rehabil. – 2010. - 37:744–759.



### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Теоретический материал Миофункциональная коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Миофункциональная коррекция Тестирование	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Миофункциональная коррекция Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Тестирование Миофункциональная коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
2	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.



3	2	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
---	---	--	--

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии  
ИПСР

